




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» включает 14 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Понятие и причины девиантного поведения», «Возрастные особенности девиантного поведения», «Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением».

Цель изучения дисциплины – дать студентам основы психолого-педагогических знаний о сущности и закономерностях образования и воспитания детей и подростков, имеющих недостатки в развитии психики и отклонения в поведении, с изучением теоретических вопросов организации педагогической, психологической, социальной и специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка студентов по вопросам комплексного изучения детей с отклонениями в развитии и системного подхода в организации коррекционного воздействия.
- Изучение вопросов диагностики трудностей в обучении.
- Формирование у студентов представления о значимости раннего выявления трудностей в обучении.
- Изучение содержания и основных направлений коррекционно-педагогической деятельности.
- Изучение вопросов социализации детей с нарушенным развитием, прошедших коррекционное обучение в условиях специального образования.
- Изучение вопросов профилактики школьных трудностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

знать:

- специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
- признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
- способы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
- способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

уметь:

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

- выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

владеть:

- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

- навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

- навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе навыками оценки рисков и ресурсов развития

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

- навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие и причины девиантного поведения	1.	Девиантное поведение детей и подростков	ОПК-3
		2.	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	
		3.	Психологические особенности детей и подростков группы риска	
2	Возрастные особенности девиантного поведения	4.	Ранний и дошкольный возраст	ОПК-3
		5.	Младший школьный возраст	
		6.	Дети подросткового возраста	
		7.	Старшеклассники	
3	Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением	8.	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	ОПК-3
		9.	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	
		10.	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	
		11.	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	
		12.	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	
		13.	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	
		14.	Бродяжничество. Почему это происходит?	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» изучается в девятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в седьмом семестре четвертого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	72	72
- лекции (Л)	36	36

- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7 (252)	7 (252)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	211	211
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и причины девиантного поведения

Девиантное поведение детей и подростков. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков. Психологические особенности детей и подростков группы риска.

Раздел 2. Возрастные особенности девиантного поведения

Ранний и дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Дети подросткового возраста. Старшеклассники.

Раздел 3. Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации. Бродяжничество. Почему это происходит?

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Девиантное поведение детей и подростков	17	3		3		11
2	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	17	3		3		11
3	Психологические особенности детей и подростков группы риска	16	3		2		11
4	Ранний и дошкольный возраст	16	2		3		11
5	Младший школьный возраст	15	2		3		10
6	Дети подросткового возраста	15	2		3		10
7	Старшеклассники	15	2		3		10
8	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	15	3		2		10
9	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	15	3		2		10
10	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	15	3		2		10
11	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	15	3		2		10
12	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	15	3		2		10
13	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	15	2		3		10
14	Бродяжничество. Почему это происходит?	15	2		3		10
Контроль		36					
ИТОГО:		252	36		36		144

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Девиантное поведение детей и подростков	18	1		1		16
2	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	17	1		1		15
3	Психологические особенности детей и подростков группы риска	19	2		2		15
4	Ранний и дошкольный возраст	17	1		1		15
5	Младший школьный возраст	17	1		1		15
6	Дети подросткового возраста	17	1		1		15
7	Старшеклассники	17	1		1		15
8	Социально-педагогическая работа с детьми и	17	1		1		15

	подростками группы риска						
9	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	17	1		1		15
10	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	17	1		1		15
11	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	18	2		1		15
12	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	18	1		2		15
13	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	17	1		1		15
14	Бродяжничество. Почему это происходит?	17	1		1		15
Контроль		9					
ИТОГО:		252	16		16		211

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?

при заочной форме обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе

10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе

11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков

12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения

13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации

14. Бродяжничество. Почему это происходит?

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Девиантное поведение детей и подростков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
2	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
3	Психологические особенности детей и подростков группы риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
4	Ранний и дошкольный возраст	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
5	Младший школьный возраст	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Дети подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Старшеклассники	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	10

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
8	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
11	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
12	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
13	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
14	Бродяжничество. Почему это происходит?	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
Итого:				144

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Девиантное поведение детей и подростков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
2	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
3	Психологические особенности детей и подростков группы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	15

	риска	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
4	Ранний и дошкольный возраст	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
5	Младший школьный возраст	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
6	Дети подросткового возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
7	Старшеклассники	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
8	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
9	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
10	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
11	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
12	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
13	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
14	Бродяжничество. Почему это происходит?	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15

		самостоятельной работы		
	Итого:			211

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№	Наименование раздела	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие и причины девиантного поведения	1.	Девиантное поведение детей и подростков	ОПК-3
		2.	Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков	
		3.	Психологические особенности детей и подростков группы риска	
2	Возрастные особенности девиантного поведения	4.	Ранний и дошкольный возраст	ОПК-3
		5.	Младший школьный возраст	
		6.	Дети подросткового возраста	
		7.	Старшеклассники	
3	Адаптация и реабилитация детей с девиантным поведением	8.	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	ОПК-3
		9.	Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе	
		10.	Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе	
		11.	Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков	
		12.	Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	
		13.	Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации	
		14.	Бродяжничество. Почему это происходит?	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-51 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?
15. Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
16. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
17. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
18. Социальная и педагогическая запущенность детей.
19. Причины и условия формирования девиантного поведения.
20. Социальная адаптация.
21. Причины социальной дезадаптации.
22. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
23. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
24. Причины и условия девиантного поведения подростков: возрастные особенности.
25. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
26. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
27. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
28. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
29. Методы снятия неблагоприятного состояния в работе с детьми с девиантным поведением.
30. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
31. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
32. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
33. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков.
34. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.
35. Профилактика противоправного поведения.
36. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
37. Личностные предпосылки девиантного поведения.
38. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.

39. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками.
40. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.
41. Работа с подростками, склонными к суициду.
42. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
43. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
44. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
45. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
46. Профилактика девиантного поведения подростков.
47. Коррекция девиантного поведения подростков.
48. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
49. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
50. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.
51. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Соотнесите понятия:

Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
Социальная дезадаптация	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
Школьная дезадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.

2. Определите понятие:

“Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) деструктивное поведение;
- г) криминальное поведение.

3. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

Социальные отклонения корыстной ориентации	а) действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д.
Социальные отклонения агрессивной ориентации	б) стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы
Социальные отклонения социально-пассивного типа	в) правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду

5. Соотнесите понятия:

Трудновоспитуемость	а) такие последствия недостаточности соответствующих
---------------------	--

	факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
Труднообучаемость	б) та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности	в) совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
Педагогическая запущенность	г) та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

6. Соотнесите понятия:

Реабилитация	а) меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания
Психолого-педагогическая реабилитация	б) возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта
Медико-педагогическая реабилитация	в) комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих
Социальная реабилитация	г) восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
Социально-педагогическая реабилитация	д) процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде.

7. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

8. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

9. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

10. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

11. Соотнесите понятия:

1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;	а) ресоциализация;
2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;	б) переадаптация;
3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.	в) реабилитация.

12. Соотнесите понятия:

Профилактика	а) система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
Социальная профилактика	б) научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов
Психолого-педагогическая профилактика	в) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
Социально-педагогическая профилактика	г) предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости

13. Определите понятие

“Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

- а) беспризорный ребенок;
- б) безнадзорный ребенок;
- в) дезадаптированный ребенок.

14. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

- а) Социальная дезадаптация;
- б) Поведение агрессивного типа;
- в) Школьная дезадаптация;

г) Психическое напряжение

15. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

16. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

17. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. – это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

18. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением» включает 14 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?

заочная форма обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации

14. Бродяжничество. Почему это происходит?

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный

психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобратся с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска

9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?

при заочной форме обучения:

1. Девиантное поведение детей и подростков
2. Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков
3. Психологические особенности детей и подростков группы риска
4. Ранний и дошкольный возраст
5. Младший школьный возраст
6. Дети подросткового возраста
7. Старшеклассники
8. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска
9. Основные направления работы с трудными детьми и подростками в школе
10. Планирование работы классного руководителя с трудными детьми и подростками в школе
11. Рекомендации педагогам. Диагностика девиантного поведения детей и подростков
12. Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения
13. Родителям на заметку. Ребенок и средства массовой информации
14. Бродяжничество. Почему это происходит?

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».